



NVAO Vlaanderen  
17 oktober 2024  
**SAMEN**arie Basisverpleegkunde



# Welkom

- Doelstelling
- Programma
  - 13u30-14u15: Plenaire opening + inleiding door de NVAO
  - 14u15-14u45: Speeddates
  - 14u45-15u15: Koffie & tussendoortje
  - 15u15-16u00: Discussie/workshop in kleine groepen
  - 16u00-16u30: Plenaire terugkoppeling
  - 16u30: Einde SAMENarie
- Uitkomst

# Inleiding tot de NVAO

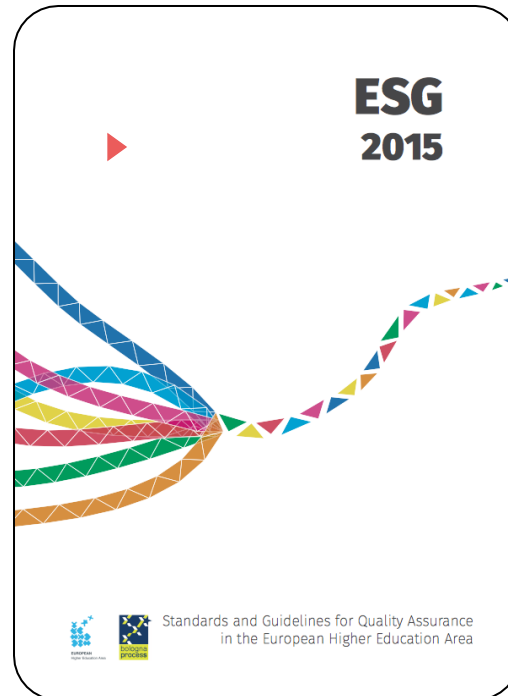


# Inleiding tot de NVAO

The logo for ENQA, consisting of the letters 'enqa' in a bold, blue, lowercase sans-serif font, followed by a solid orange circle.

European Association for  
Quality Assurance in Higher Education

Οργανισμός Διασφάλισης της Ποιότητας στην  
Επιτοχική Εκπαίδευση

The logo for eqar, with the letters 'eqar' in a blue, lowercase sans-serif font, followed by three parallel blue diagonal lines.

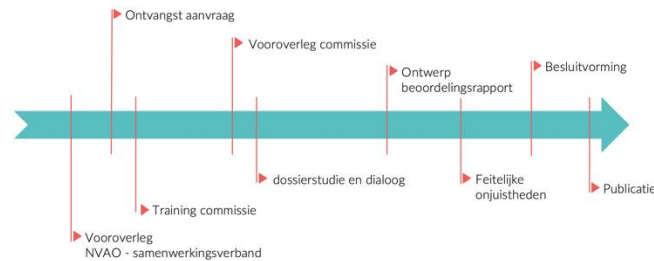
European Quality Assurance  
Register for Higher Education

Επιτοχική Διασφάλιση Ποιότητας  
Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διασφάλισης

## Samenwerking NVAO - onderwijsinspectie

- Voortdurende samenwerking t.a.v. Basisverpleegkunde
  - Onderscheiden verantwoordelijkheden
- Verantwoordelijkheid NVAO
  - Coördinatie beoordelingsprocedures, incl. communicatie

### Procedureverloop



## Samenwerking NVAO - onderwijsinspectie

- Verantwoordelijkheid onderwijsinspectie
  - Beoordelingsprocedures en besluitvorming basisverpleegkunde
    - Ook twee leden in de beoordelingscommissies
  - Erkennings- en financieringsvoorwaarden
    - Veeleer schoolgebonden en opleidingsoverstijgend
      - doorlichting en aparte rapportage
    - Toezicht uitvoering regelgeving
      - Geen lacune

## Samenwerking NVAO - onderwijsinspectie

- NVAO's procesbegeleiders:
  - Lien Beyls
  - Ils Aerts
  - Veerle Martens
  - Bert Van Poeck
- onderwijsinspectie – commissieleden:
  - Annemie Meeusen
  - Rika De Roover
  - Martine Zaman
  - Sandra Grochowczak



## Actuele thema's

- Samenwerkingsverband
  - Uit de codex Hoger Onderwijs Artikel II.397

§ 1. Voor de organisatie van de opleidingen Verpleegkunde en Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs wordt een samenwerkingsverband opgericht tussen één hogeschool, met onderwijsbevoegdheid voor de bacheloropleiding Verpleegkunde, en een of meer scholen van het voltijds secundair onderwijs.

§ 2. Elke onderwijsinstelling kan maar participeren in één samenwerkingsverband. Binnen het samenwerkingsverband wordt afgesproken welke onderwijsinstelling de inhoudelijke coördinatie op zich neemt.

**Het is de intentie van de decreetgever dat er in een samenwerking van een hogeschool met bijvoorbeeld drie secundaire scholen, er drie opleidingen Basisverpleegkunde kunnen zijn. Elke opleiding zal dan apart beoordeeld worden. De invulling van de samenwerking is dus minstens op het niveau van de hogeschool met de secundaire school maar kan ook in een bredere samenwerking ruimer invulling krijgen.**

De administratief behorende instelling is altijd een secundaire school. De cursist krijgt zijn diploma van de administratief behorende instelling voor de volledige opleiding. Voor de financiering, de subsidiëring en het inschrijvingsgeld gelden de vigerende decretale en regelgevende bepalingen van de administratief behorende instelling.

§ 3. Binnen het samenwerkingsverband reiken de onderwijsinstellingen gezamenlijk het diploma van gegradueerde met bijbehorende kwalificatie en de deelcertificaten uit.



## Actuele thema's

- Reikwijdte samenwerking in het samenwerkingsverband
  - Context secundair onderwijs in samenwerking met hoger onderwijs – vacuüm
  - Verantwoordelijkheden bij het samenwerkingsverband
  - Elk van de 13 opdrachten worden beoordeeld
  - Faciliterend voor een kwaliteitsvolle opleiding
  - Visie en meerjarenplanning

## Actuele thema's

- DLR – domeinspecifieke leerresultaten
  - Set aan leerresultaten
    - samenhangend geheel van kennis-vaardigheden-attitudes
  - Beschrijven wat een afgestudeerde minimaal moet kennen en kunnen
    - beschrijven het eindniveau
  - Gebaseerd op en afgestemd met BK - beroepsprofiel – niveaudescriptoren VKS-niveau 5
  - DLR validatie – stand van zaken
    - Proces – hogescholen aan zet voor niv.5
      - Taakgroep
      - Toetsingsgroep
      - Stuurgroep LO
    - NVAO heeft validatiebevoegdheid
    - Timing

VKS-niveau 8	Kennis en vaardigheden	Context, autonomie en verantwoordelijkheid
VKS-niveau 7		
VKS-niveau 6		
VKS-niveau 5	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ informatie uit een specifiek domein met concrete en abstracte gegevens uitbreiden of met ontbrekende gegevens aanvullen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ handelen in een reeks nieuwe, complexe contexten</li><li>▪ autonoom functioneren met initiatief</li></ul>
VKS-niveau 4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ begrippenkaders hanteren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ verantwoordelijkheid opnemen om persoonlijke resultaten te bereiken en collectieve resultaten te stimuleren</li></ul>
VKS-niveau 3	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zich bewust zijn van de reikwijdte van de domeinspecifieke kennis</li></ul>	
VKS-niveau 2	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ geïntegreerde cognitieve en motorische vaardigheden toepassen</li></ul>	
VKS-niveau 1	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kennis transfereren en procedures flexibel en inventief aanwenden om taken uit te voeren en om concrete en abstracte problemen strategisch op te lossen</li></ul>	

## Actuele thema's

- OLR – opleidings specifieke leerresultaten
  - Set aan leerresultaten met nadruk op eigen profilering
  - Concordantie met DLR
- Gedragsindicatoren
  - Verfijning van DLR en/of OLR
  - Indicator die weergeeft wanneer leerresultaat bereikt is
- Leerlijnen, graduele opbouw van leerdoelen en lesdoelen
  - Rode draden
  - Geheel vormt samenhangend curriculum



## Actuele thema's

- Bijzondere context met decreet Basisverpleegkunde als richtingaanwijzer
  - Curriculummodel
  - Belang van visie en consistente uitvoering ervan
  - Autonomie voor het maken van bepaalde keuzes – belang van argumentatie!  
Eigen ontwerp inzichtelijk maken
    - Keuzes in het evaluatiebeleid
    - Niet onderhevig aan leerkrediet
    - Geen richtlijnen over invulling van studiepunten

## Actuele thema's

- Beoordelingsgrond
  - Beoordeling van de potentiële **kwaliteit van de opleiding**
  - Beoordeling op het niveau van de opleiding en samenwerkingsverband
    - Niet op het niveau van secundaire school
  - Samenhangende vragen geven richting
  - 9 facetten
    - waarvan 1 facet regelgeving
- Ontwikkelgerichte beoordeling
  - Gedeeltelijke of volledige indiening
  - In 2025 en 2026 altijd gunstig (met beperkte geldigheidsduur)
  - In 2027 volledige indiening, gunstig of ongunstig

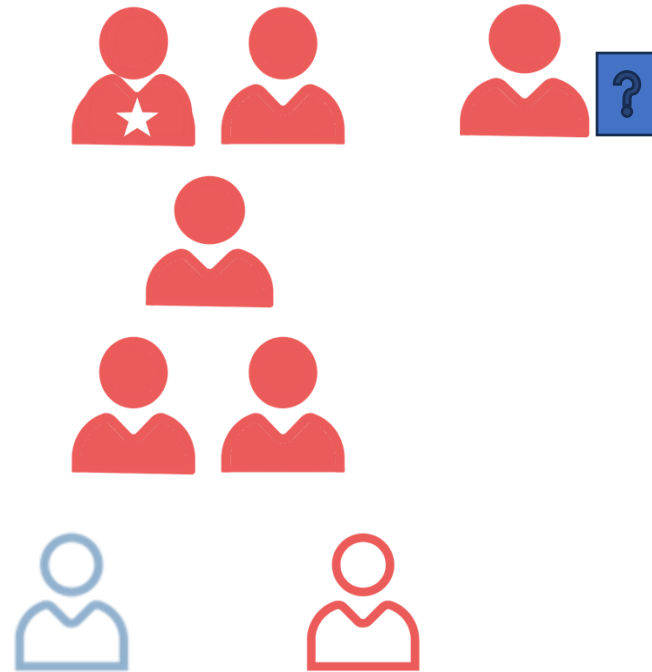
## Actuele thema's

- Vormvereisten opleidingsdossier
  - Sjabloon opleidingsdossier
  - Werken met linken
  - Aandacht voor vindbare en beredeneerde bijlagen



## Actuele thema's

- Commissiesamenstellingen
  - Stand van zaken



## Speeddates

- Doel: ervaringen uitwisselen, van elkaar leren
- Opzet: 10 minuten in duo's
- Aanpak: beluister elkaar, positieve ervaring(en), tip of hulpbron
- Richtvragen
  - Vertel wat meer over de **context** van je samenwerkingsverband. Wat helpt jouw samenwerkingsverband om goed samen te werken?
  - Wie is je **doelgroep**? (Blijft deze dezelfde dan wat het nu is, welke noden zijn er bij jouw geïdentificeerde doelgroep, ...)?
  - Wat betekent **VKS niveau 5** voor de opleiding? Wat is voor jullie kenmerkend bij het vormgeven van onderwijs op VKS niveau 5.
  - Welke **tip** of **hulpbron** over, of in functie van, het curriculumontwerp is de moeite waard om te delen met elkaar?



## Groepsdiscussie

- Doel: praktijken delen over inhoud/opzet/aanpak
- Uitdiepen op actuele thema's
  - Maak hierin een keuze en probeer goede praktijken te delen
    - Geef een korte beschrijving van een goede praktijk in het gekozen thema.
    - Stel elkaar nieuwsgierige vragen.
    - Wat zorgt ervoor dat een praktijk werkt?
    - Is dit transfereerbaar naar de eigen context?

## Plenaire terugkoppeling

- We leggen de belangrijkste inzichten samen om met inspiratie terug naar de eigen praktijk te gaan.
  - Wat heb ik geleerd vandaag?
  - Met welke vraag blijf ik nog zitten?
  - Wat is de volgende stap die ik ga nemen?

SAMENarie Basisverpleegkunde  
**Slotwoord**





# SAMENarief Basisverpleegkunde