



NVAO  NEDERLAND

**OVERGANGSREGELING
BEOORDELINGSKADER
ACCREDITATIESTELSEL
HOGER ONDERWIJS
NEDERLAND**





Inhoud

1	Inwerkingtreding nieuwe kader en Uitvoeringsregels	4
2	Overgangsregeling	5
	Bijlage: Vergelijking oude en nieuwe kader.....	7



1 Inwerkingtreding nieuwe kader en Uitvoeringsregels

Na publicatie in de Staatscourant treedt het nieuwe Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland in werking. Met ingang van 1 april 2024 past de NVAO dit kader toe. De voorbereiding van beoordelingen vergt in de regel enige tijd. De NVAO heeft hier rekening mee gehouden door het opstellen van een overgangsregeling. De concrete toepassing van de regels van het nieuwe kader zal daardoor in de praktijk in de meeste gevallen op een later moment liggen dan 1 april 2024. In deze overgangsregeling is beschreven welke keuzes hierbij gemaakt kunnen worden.

Na 1 april 2024 zal een aantal beoordelingen nog volgens het huidige accreditatiekader (januari 2019) worden uitgevoerd. De NVAO zal daarom de vervaldatum voor het accreditatiekader van januari 2019 bepalen zodra alle lopende (her)beoordelingen volgens dat kader zijn afgerond.



2 Overgangsregeling

Het nieuwe accreditiekader is inhoudelijk gelijkwaardig aan het huidige accreditiekader (januari 2019). Dat betekent dat de eisen waaraan opleidingen en instellingen moeten voldoen, niet zijn gewijzigd. De wijzigingen van het kader betreffen de indeling en de opname van regelingen die voorheen los van het kader door de NVAO werden gepubliceerd, zoals de indeling van opleidingen in het visitatierooster en het bijzonder kenmerk Kleinschalig en intensief onderwijs.

Het kader is eenvoudiger gemaakt. Het bevat nu alleen de standaarden voor de opleidingsbeoordelingen en de instellingstoets kwaliteitszorg, de beslisregels die panels daarbij dienen te hanteren en een beschrijving op hoofdlijnen van de aanvraag- en beoordelingsprocedures. Nadere uitwerking van de procedures en de behandeling van aanvragen is verplaatst naar de Uitvoeringsregels accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, die de NVAO apart publiceert.

Vanwege de inhoudelijke gelijkwaardigheid van het huidige en het nieuwe kader, is er een eenvoudige overgangsregeling opgesteld. Hieronder is voor de verschillende procedures aangegeven hoe de overgang naar het nieuwe kader is geregeld.

Panelsamenstelling en instemming panels

Met ingang van 1 januari 2024 vraagt de NVAO instellingen te verklaren dat de panelleden die voor een opleidingsbeoordeling worden voorgedragen voor een clusterbeoordeling of benoemd in een panel voor de toets nieuwe opleiding of instellingstoets, onafhankelijk zijn. Deze werkwijze is nu ook in het nieuwe accreditiekader opgenomen.

Beoordeling van bestaande opleidingen

De overgang naar het nieuwe accreditiekader heeft gevolgen voor opleidingen waarvan de beoordeling bij de invoering van het nieuwe kader al vergaand is voorbereid. Dit geldt met name voor opleidingen in instellingen zonder erkenning ITK. Om te voorkomen dat hierdoor problemen ontstaan, staat de NVAO tot en met 1 november 2024 toe dat panels hun beoordeling en rapportage baseren op het huidige kader (januari 2019). Instellingen kunnen tot en met 1 november 2024 accreditatie aanvragen op basis van een visitatierapport dat het huidige kader (januari 2019) volgt. De NVAO neemt dan een besluit op basis van dat kader.

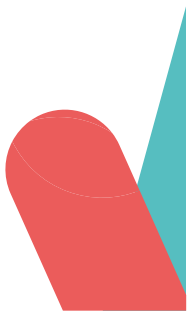
Na 1 november 2024 moeten alle beoordelingen en visitatierapporten het nieuwe kader volgen. Dat betekent in de praktijk dat alle clusters (of unieke opleidingen) met een inleverdatum van 1 mei 2025 of later de beoordeling volgens het nieuwe kader laten uitvoeren.

(Verzwaarde) toets nieuwe opleiding

In de overgang naar het nieuwe kader staat de NVAO instellingen tot 1 januari 2025 toe aanvragen in te dienen voor de (verzwaarde) toets nieuwe opleiding op basis van het huidige kader (januari 2019). In dat geval zal het panel de beoordeling volgens het huidige kader uitvoeren en het rapport opstellen. Dat geldt ook als het panel op of na 1 april 2024 is benoemd, maar het panel moet in dat geval wel aan de eisen van het nieuwe kader voldoen. De NVAO neemt dan een besluit op basis van het huidige kader (januari 2019).

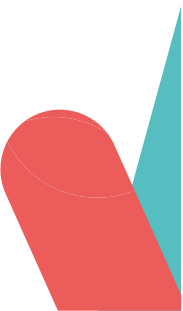
Voorwaarden

Als de NVAO in een accreditatiebesluit voor een nieuwe of een bestaande opleiding onder het huidige kader (januari 2019) voorwaarden heeft opgelegd, zal de beoordeling van de realisatie van deze voorwaarden plaatsvinden onder datzelfde kader.



Toets na drie jaar

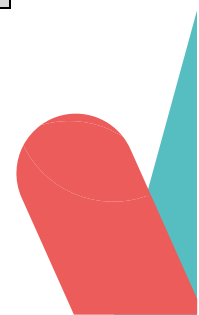
De toets na drie jaar (al dan niet onder voorwaarden) volgt vanaf de inwerkingtreding van het nieuwe kader de bepalingen in dat kader. De inleverdatum voor het rapport van de beoordeling door een panel van de toets na drie jaar is in het nieuwe kader verlengd van tweeënhalf naar drie jaar.



3 Bijlage: Vergelijking huidige en nieuwe kader

De aanpassing van het accreditatiekader houdt geen inhoudelijke verandering in. Om opleidingen te ondersteunen bij de voorbereiding van beoordelingen geeft de NVAO hierbij een overzicht hoe de standaarden van het huidige uitgebreide kader zich verhouden tot de standaarden en/of generieke of aanvullende aspecten van het nieuwe kader. Dit overzicht is alleen als hulpmiddel weergegeven. Hieraan kunnen geen rechten worden ontleend. Het nieuwe accreditatiekader is in alle gevallen leidend.

Accreditatiekader januari 2019 (uitgebreid kader)	Nieuw accreditatiekader	Aanvullende of generieke aspecten
Standaard 1: Beoogde leerresultaten	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	Aanvulling voor instellingen zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. - De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.
Standaard 2: Programma: oriëntatie	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	
Standaard 3: Programma: inhoud	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	
Standaard 4: Programma: leeromgeving	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	Aanvullend aspect voor instellingen zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Generiek aspect voor instellingen met en zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - De inrichting van de leeromgeving bevordert de toegankelijkheid en studeerbaarheid van het onderwijs, mede voor studenten met een functiebeperking.
Standaard 5: Instroom	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	Generiek aspect voor instellingen met en zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - De opleiding hanteert toelatingseisen die realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten.
Standaard 6: Personeel	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	Aanvullende aspecten voor instellingen zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - De omvang van het personeelsbestand is toereikend. - In het geval dat de opleiding in een andere taal dan het Nederlands wordt aangeboden, draagt het personeelsbeleid



		ertoe bij dat docenten in staat zijn in die taal te doceren.
Standaard 7: Voorzieningen	Standaard 5: Voorzieningen	
Standaard 8: Begeleiding	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	Generiek aspect voor instellingen met en zonder erkenning ITK: <ul style="list-style-type: none"> - Studenten ontvangen een passende begeleiding. De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.
Standaard 9: Kwaliteitszorg	Standaard 6: Kwaliteitszorg	
Standaard 10: Toetsing	Standaard 3: Toetsing	
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	

