

College van bestuur  
Universiteit van Amsterdam  
Postbus 19268  
1000 GG AMSTERDAM

## **Besluit** Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding wo-master Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit van Amsterdam

datum **1. Inleiding**

26 januari 2007

onderwerp

Bij brief van 5 april 2006 heeft de heer dr. S.J. Noorda, voorzitter van het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam (UvA), bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag om accreditatie, als bedoeld in artikel 5a.9 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb.2002, 302) voor de opleiding wo-master Pedagogische Wetenschappen ingediend.

Definitief besluit accreditatie

wo-master

Pedagogische Wetenschappen

Universiteit van Amsterdam

ons kenmerk

NVAO/20070221/CT

bijlagen

2

De opleiding bestaat uit de onderwijsprogramma's Opvoedingsondersteuning en Orthopedagogiek.

Het betreft een opleiding met een voltijdse en deeltijdse variant die blijkens de aanvraag te Amsterdam wordt verzorgd.

Ter ondersteuning van de aanvraag heeft de UvA een rapport overgelegd van een door haar ingeschakelde Visiterende en Beoordelende Instantie (VBI): Quality Assurance Netherlands Universities (QANU). De visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden op 6 en 7 april 2005. Het rapport van QANU (VBI-rapport) dateert van december 2005.

Daarnaast heeft op 6 november 2006 op initiatief van de NVAO een gesprek plaatsgevonden tussen afvaardigingen van het panel, QANU en het dagelijks bestuur van de NVAO. De NVAO wenste bij een aantal facetten van het beoordelingskader een nadere toelichting op de relatie tussen de positieve eindoordeelen en de regelmatig kritische bevindingen en overwegingen van het panel. Het panel heeft de NVAO ervan overtuigd dat de opleidingen aan de basiskwaliteit voldoen. De uitkomst van dit gesprek heeft de NVAO opgevat als aanvullende informatie bij het VBI-rapport en benut bij de besluitvorming over de aanvraag.

Het VBI-rapport is opgebouwd aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [wo-master] van de NVAO (Accreditatiekader; Strct. 2003, 120).

Inlichtingen

Henri Ponds

+31 70 312 23 61

h.ponds@nvaO.net

Parkstraat 28 | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T +31 (0)70 312 2300 | F +31 (0)70 312 2301

info@nvaO.net | www.nvaO.net

pagina 2 van 10 **2. Bevindingen**

Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen van de opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

*Doelstellingen opleiding*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De invoering van de masteropleiding was voorzien in september 2005. De huidige overgangssituatie waarin pas het derde jaar van de bacheloropleiding is ingevoerd, brengt met zich mee dat het specifieke oordeel over de masteropleidingen deels is gebaseerd op voornemens en verwachtingen, deels op kwaliteitsoordelen over de oude, ongedeelde opleiding. Het panel stelt vast dat de opleiding de beoogde eindkwalificaties van haar afgestudeerden heeft vergeleken met die van verwante sociaal-wetenschappelijke opleidingen. Bovendien heeft de opleiding op basis van internationaal vergelijkingsmateriaal een analyse gemaakt van de internationale context van verwante opleidingen. De opleiding heeft daarbij op overtuigende wijze beargumenteerd dat een eenduidig internationaal referentiekader op het gebied van de universitaire opleidingen Pedagogische Wetenschappen ontbreekt. Het panel is van oordeel dat de opleiding een duidelijk profiel van zichzelf en haar eindkwalificaties heeft beschreven tegen de achtergrond van de internationale wetenschapsbeoefening in de Pedagogische Wetenschappen en verwante terreinen. De gepresenteerde eindkwalificaties passen in de ogen van het panel goed bij een universitaire masteropleiding in dit domein vanwege de expliciete koppeling van een wetenschappelijke benadering aan toepassingen binnen het pedagogisch beroepenveld. Zij kunnen een vergelijking in internationaal opzicht met verwante universitaire opleidingen goed doorstaan. Het panel komt tot de conclusie dat de eindkwalificaties van de opleiding aansluiten bij de eisen die door (buitenlandse) vakgenoten en de beroepspraktijk gesteld worden aan een universitaire masteropleiding in het betreffende domein.

Voor elk van de vijf Dublin-descriptoren is een analyse gemaakt van de mate waarin deze in de afzonderlijke eindtermen gedekt worden. Op grond van de mate waarin de verschillende eindtermen zijn te koppelen aan één of meerdere van de beschreven descriptoren trekt het panel de conclusie dat het beoogde niveau van de opleiding correspondeert met het niveau van een universitair afgestudeerde master.

Het panel is van oordeel dat de doelstellingen en de eindtermen van de opleiding er duidelijk blijk van geven dat het gaat om een wetenschappelijke opleiding. De eindkwalificaties zijn naar het oordeel van het panel in overeenstemming met de eisen van de (internationale) wetenschappelijke discipline. De in de zelfstudie gemaakte vergelijking met verwante universitaire opleidingen in het buitenland geeft enerzijds aan dat de vormgeving van de (universitaire) opleidingen in dit domein in internationaal opzicht zeer uiteenlopend is. Anderzijds komt in de vergelijking goed tot uiting dat de opleiding zich met de door haar beoogde eindkwalificaties spiegelt aan buitenlandse opleidingstrajecten die gericht zijn op beroepsuitoefening op academisch niveau in het werkveld van opvoeding en onderwijs. De eindkwalificaties van de afgestudeerde master in de Pedagogische Wetenschappen die het profiel Orthopedagogiek met de juiste invulling heeft gevolgd, sluiten naar het oordeel van het panel aan op de klinische registratie-eisen (voor basisorthopedagoog) van de orthopedagogische beroepspraktijk.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het voorgenomen masterprogramma zal in praktijk van start gaan per september 2005. Het wetenschappelijk karakter van dit programma volgt o.a. uit de grote meerderheid van docenten die als onderzoekers werkzaam zijn en de eisen die aan de scriptie worden gesteld met betrekking tot ontwikkelde onderzoeksvaardigheden. De masteropleiding bouwt voort op de wetenschappelijke basis die in de bacheloropleiding is gelegd en legt in veel gevallen een verband met de beroepspraktijk. Maar ook kiest een aanzienlijk aantal studenten voor een onderzoeksstage. Deze heeft dan de vorm van participatie in het lopend onderzoek van de begeleider. Het panel heeft vastgesteld dat er voldoende aandacht wordt besteed aan het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden bij de studenten. Tevens zijn de gebruikte wetenschappelijk literatuur en professionele handboeken naar het oordeel van het panel actueel en conform hetgeen bij een opleiding op dit gebied verwacht mag worden. De grote meerderheid van de docenten is als onderzoeker werkzaam.

Het panel stelt vast dat in de zelfstudie een relatie wordt gelegd tussen de leerdoelen van de afzonderlijke onderwijsonderdelen en de afzonderlijke eindtermen van de opleiding. Deze zijn op passende wijze vertaald in leerdoelen van (onderdelen) van het programma. De bijdrage van de verschillende programmaonderdelen aan het verwezenlijken van de eindkwalificaties valt daarmee in het algemeen goed te identificeren. Het komt tot de conclusie dat het programma een adequate concretisering vormt van de beoogde eindkwalificaties in termen van niveau, oriëntatie en domeinspecifieke eisen. Binnen beide trajecten van de masteropleiding vindt verdieping van kennis en inzicht plaats op één van de deelterreinen van de pedagogische wetenschappen. Binnen dit deelterrein worden een stageplek en een scriptieonderwerp gekozen, hetgeen een programmatische samenhang garandeert. Daarnaast wordt binnen de individuele begeleiding van de masterstudenten aandacht besteed aan een adequate invulling van het programma, gegeven de eisen die hieraan zijn te stellen vanuit de deeldiscipline en gegeven de individuele leerdoelen van de student. Volgens het panel is er sprake van een inhoudelijk samenhangend studieprogramma.

Omdat de masteropleiding feitelijk nog niet is gestart (alleen voor HBO-doorstromers), heeft het panel gesproken met studenten uit de afstudeerfase van de oude, ongedeelde opleiding. Het panel heeft uit deze gesprekken de indruk gekregen dat de studielast in de masteropleiding zeker niet te hoog is gesteld en dat het programma zelfs aan de lichte kant is. Wat betreft studiebelemmerende factoren of struikelvakken heeft het panel de indruk dat de opleiding voldoende tijd en energie heeft gestoken in het opsporen en waar mogelijk elimineren daarvan in de afstudeerfase van het ongedeelde curriculum.

Het panel heeft kennis genomen van de toelatingsregelingen ten aanzien van de verschillende categorieën instromende studenten. Het is van oordeel dat de opleiding daarmee op een weloverwogen wijze en met behoud van het beoogde eindniveau van de opleiding bewerkstelligt dat de opleiding qua vorm en inhoud aansluit bij de kwalificaties van de verschillende soorten instromende studenten. Het panel vindt wel dat de omvang van de premasterclass (max. 60 ECTS) landelijk gezien aan de krappe kant is.

Het panel stelt vast dat de opleiding geen eenduidig didactisch concept hanteert, maar een aantal impliciete uitgangspunten. 'Zelfstandig leren' en 'begeleide zelfstudie' vormen hierbij sleutelbegrippen. Deze sluiten overigens goed aan bij de eindtermen van de opleiding, vooral op het punt van vaardigheden. Het panel meent wel gezien de werkvormen (o.a. hoorcollege, werkgroepen, practicum, scriptie) en gehoord de studenten, dat er sprake is van relatief weinig contacturen en van een relatief groot deel zelfstudie. De opleiding dient actiever toezicht te houden op de geschiktheid c.q. kwaliteit van de stageplekken.

pagina 4 van 10 Het panel heeft een groot aantal tentamenopgaven en gemaakte tentamens bestudeerd. Het panel is van oordeel dat de tentamens in het algemeen voldoende aansluiten op de stof en dat er voldoende variatie in toetsvormen wordt gehanteerd. Het niveau van de tentamens is in het algemeen voldoende, maar in sommige gevallen te laag. Het panel heeft kennis genomen van de regelingen die gelden voor stage en scriptie en stelt vast dat de inhoud daarvan alleszins redelijk oogt. Alles in aanmerking nemende stelt het panel vast dat door de beoordelingen, toetsingen en examens per saldo adequaat wordt getoetst of de studenten de leerdoelen van (onderdelen van) het programma hebben gerealiseerd.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende. De NVAO onderschrijft de opmerking van het panel dat het programma op een aantal onderdelen aan de lichte kant is.

#### *Inzet van personeel*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel stelt vast dat 60% van de Universitaire docenten is gepromoveerd. Hoogleraren en universitaire hoofddocenten zijn actief betrokken bij het onderwijs in de eerste jaren van de bacheloropleiding. Het panel komt op basis van deze gegevens tot de conclusie dat de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen en de masteropleiding Pedagogische Wetenschappen voor een belangrijk deel worden verzorgd door onderzoekers die een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van hun vakgebied en door docenten die een verbinding hebben met de beroepspraktijk waarvoor wordt opgeleid.

Het panel is van oordeel dat de student-stafratio van 1:44 in 2003 aan de hoge kant is. Het is van oordeel dat de opleidingen er binnen de bestaande mogelijkheden meestal nog wel in slagen om voldoende personeel in te zetten, maar meent wel dat bestaande vacatures op zo kort mogelijke termijn ingevuld moeten worden.

Ook is het panel positief over de kwaliteit van het personeel. Dit oordeel is gebaseerd op de positieve uitlatingen van de studenten en informatie uit de zelfstudie over de didactische en organisatorische vaardigheden van het wetenschappelijk personeel. Tevens volgt uit de betrokkenheid van de docenten bij onderzoeksprogramma's van erkende kwaliteit dat docenten over de nodige inhoudelijke expertise beschikken. Wel stelt het panel vast dat de expertise op het deelgebied Gehandicaptenzorg binnen de Orthopedagogiek momenteel nog onvoldoende is vertegenwoordigd.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende. De NVAO deelt de opvatting van het panel dat de student-stafratio aan de hoge kant is.

pagina 5 van 10 *Voorzieningen*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Met enthousiasme spreekt het panel zich uit over de goed uitgeruste mediatheek waarover de opleidingen beschikken en waarvoor testmateriaal langs elektronische weg ter beschikking van de studenten kan worden gesteld. Het meent dat de huisvesting en materiële voorzieningen in het algemeen toereikend zijn. Het ontbreken van een ambulatorium vindt het panel een gemis. De opleiding heeft aangegeven dat zij het opheffen van dit tekort als een hoge prioriteit ziet.

De opleiding heeft meerdere instrumenten in werking gesteld ter bevordering van de studievoortgang. Zo bestaat er een studievoortgangregistratiesysteem en is er studiebegeleiding en studievoortgangscontrole in de propedeuse en postpropedeuse. Het panel is van oordeel dat de activiteiten van de opleidingen op dit gebied adequaat gericht zijn op de bevordering van de studievoortgang.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleidingen periodiek worden geëvalueerd volgens het panel. De inbedding van deze activiteiten in een integraal systeem van interne kwaliteitszorg staat in de steigers. De opleidingen hebben toetsbare streefdoelen gepresenteerd waarop de evaluatieactiviteiten gericht zijn.

De conclusies en aanbevelingen van de vorige visitatiecommissie zijn voor een deel goed opgepakt door de opleidingen. Een aantal punten is echter nog steeds actueel: de hoge student-stafratio, het gebrek aan internationaliseringsactiviteiten en het gebrek aan klinische expertise binnen de wetenschappelijke staf.

De studenten en medewerkers zijn naar de mening van het panel in het algemeen voldoende betrokken bij de interne kwaliteitszorg. Het heeft de indruk gekregen dat studenten actief zijn in de goed functionerende opleidingscommissie. De betrokkenheid van alumni en het beroepenveld is niet sterk ontwikkeld, vindt het panel. Het opleidingsmanagement heeft echter wel een tweetal interessante initiatieven ontwikkeld namelijk de alumniwebsite en een adviespanel van afgestudeerden/beroepenveld.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende. Het interne kwaliteitszorgsysteem is nog in opbouw. De voltooiing hiervan is een belangrijk aandachtspunt voor de opleiding.

pagina 6 van 10 *Resultaten*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft 12 afstudeerscripties bestudeerd en is van mening dat de afstudeerwerken in het algemeen voldoen aan het vereiste minimumniveau. Het niveau van de scripties vindt het panel veelal bescheiden en het heeft opgemerkt dat de gehanteerde beoordelingsrichtlijnen zeer divers zijn. Op grond van de gegevens over de afstudeerfase van de oude, ongedeelde opleiding (niveau afstudeerwerk, oordeel alumni) verwacht het panel dat de gerealiseerde eindkwalificaties van de masteropleiding in overeenstemming zullen zijn met de nagestreefde eindkwalificaties qua inhoud, niveau en oriëntatie. De door de opleiding beschikbaar gestelde gegevens duiden erop dat het feitelijke gemiddelde propedeuserendement na één jaar voor instromende studenten, afkomstig uit het VWO, de afgelopen tien jaar rond het streefniveau van 45 % ligt. Over de masteropleiding zijn nog geen rendementsgegevens beschikbaar zodat ook niet vergeleken kan worden met het streefniveau. Een gemiddeld postpropedeutisch rendement in de ongedeelde opleiding van ca. 83 % na acht jaar studieduur (op basis van afstuderen binnen het cluster) vindt het panel een redelijk eindresultaat, al is de daarvoor benodigde studieduur wel veel te lang.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende. De borging van het gerealiseerde niveau is een belangrijk aandachtspunt.

pagina 7 van 10 **3. Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 28 november 2006 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de wo-master Pedagogische Wetenschappen (voltijdse en deeltijdse variant; Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam.

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 5a.9, vierde lid, van de WHW, treedt dit besluit in werking met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt (accreditatie van rechtswege tot en met 31 december 2007), derhalve op 1 januari 2008. Ingevolge het bepaalde in het zesde lid van genoemd artikel vervalt dit besluit zes jaren na de dag van inwerkingtreding, derhalve op 31 december 2013.

Den Haag, 26 januari 2007

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned over the text of the signature.

K.L.L.M. Dittrich  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Bijlage 1: overzicht van beoordelingen door het panel

Bijlage 2: samenstelling van het panel

pagina 8 van 10 **Bijlage 1: Overzicht van beoordelingen door het panel**

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI	Beoordeling door VBI
		Voltijd	Deeltijd
<b>1. Doelstellingen</b>	1.1 domeinspecifieke eisen	Voldoende	Voldoende
	1.2 niveau master	Voldoende	Voldoende
	1.3 oriëntatie hbo/wo	Voldoende	Voldoende
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>
<b>2. Programma</b>	2.1 eisen hbo/wo	Voldoende	Voldoende
	2.2 relatie doelstellingen – programma	Voldoende	Voldoende
	2.3 samenhang programma	Voldoende	Voldoende
	2.4 studielast	Voldoende	Voldoende
	2.5 instroom	Voldoende	Voldoende
	2.6 duur	Voldoende	Voldoende
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	Voldoende	Voldoende
	2.8 beoordeling en toetsing	Voldoende	Voldoende
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>
<b>3. Inzet personeel</b>	3.1 eisen hbo/wo	Voldoende	Voldoende
	3.2 kwantiteit personeel	Voldoende	Voldoende
	3.3 kwaliteit personeel	Voldoende	Voldoende
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>
<b>4. Voorzieningen</b>	4.1 materiële voorzieningen	Voldoende	Voldoende
	4.2 studiebegeleiding	Goed	Goed
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>
<b>5. Interne kwaliteitszorg</b>	5.1 evaluatie resultaten	Voldoende	Voldoende
	5.2 maatregelen tot verbetering	Voldoende	Voldoende
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	Voldoende	Voldoende
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>
<b>6. Resultaten</b>	6.1 gerealiseerd niveau	Voldoende	Voldoende
	6.2 onderwijsrendement	Voldoende	Voldoende
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>Positief</b>	<b>Positief</b>

pagina 9 van 10 **Bijlage 2: Samenstelling van het panel**

Naam	Deskundigheid
Prof.dr.dr.h.c.mult. E. De Corte (voorzitter)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promoveerde in 1970 tot doctor in de pedagogische wetenschappen aan de KU Leuven</li> <li>- is sinds 1978 hoogleraar aan de faculteit psychologie en pedagogische wetenschappen op het gebied van de pedagogische psychologie en de curriculumontwikkeling</li> <li>- is stichter en was president van European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)</li> <li>- was lid van de programmaraad voor het onderwijsonderzoek van de Nederlandse Stichting voor gedragswetenschappen</li> <li>- heeft meerdere onderscheidspremieën en eredoctoraten ontvangen.</li> </ul>
Prof.dr. W. Hellinckx (panellid)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promoveerde in 1979 in de pedagogische wetenschappen aan de KU Leuven.</li> <li>- Is hoogleraar en diensthoofd van het Centrum voor Orthopedagogiek aan de KU Leuven</li> <li>- Gespecialiseerd in de orthopedagogische hulpverlening aan kinderen en jeugdigen met gedragsproblemen; tevens gespecialiseerd in gezinsspedagogische factoren bij het ontstaan van agressief gedrag en pedagogische factoren bij kindermishandeling</li> <li>- Sinds 1999 gasthoogleraar aan het Département Sciences de l'Éducation van de Université Paris X Nanterre</li> <li>- Was in 2003 lid van de visitatiecommissie voor het Graduaat in de Orthopedagogie in Vlaanderen.</li> </ul>
Drs. J. Meijers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studeerde filosofie, theologie, antropologie</li> <li>- Was van 1975 tot 1985 directeur van een provinciaal ontwikkelingsinstituut voor jeugdbeleid</li> <li>- Was van 1985 tot 1991 directeur van een provinciaal platform van directeurs in de jeugdzorg, verantwoordelijk voor samenwerking met andere jeugdsectoren en voor innovatie.</li> <li>- Van 1992 tot 2003 directeur van Horizon, instituut voor jeugdzorg en onderwijs</li> <li>- Was voorzitter van de landelijke brancheorganisatie jeugdzorg, en als zodanig betrokken bij ontwikkelingen op het terrein van innovatie, wetgeving en de ontwikkeling van ROC's</li> <li>- Is betrokken bij internationale ontwikkelingen via EUSARF (Europese wetenschappelijke vereniging voor residentiële en pleegzorg voor kinderen en jongeren) en FICE (internationale organisatie van de jeugdzorg, verbonden met UNICEF).</li> <li>- Heeft visitatie-ervaring als lid van een visitatiecommissie van de HBO-raad en via de DVC</li> </ul>

Mw.prof.dr. B. Rang	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studeerde sociologie, geschiedenis en opvoeding in Frankfurt en Berlijn</li><li>- Promoveerde in 1980 aan de Freie Universität Berlin</li><li>- Was van 1970 – 1996 assistant professor (History of Education) in Berlijn</li><li>- Sinds 1996 is zij hoogleraar Geschiedenis der Opvoeding aan de J.W. Goethe Universität in Frankfurt am Main, en geeft sinds 1998 leiding aan het Instituut voor algemene opvoedingswetenschappen</li><li>- Was als associate professor verbonden aan de Universiteit van Amsterdam (1985), de KU Nijmegen (1986), de Universiteit Utrecht (1989); was visiting professor aan de universiteiten van Marburg (1985-86) en Innsbruck (1987) en research fellow aan de University of California, Berkeley (1993).</li></ul>
Prof.dr. P.G. Swanborn (panellid)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoveerde in 1973 op een onderzoeks-methodologisch onderwerp ( 'Variabelen en hun meting')</li><li>- Heeft uitgebreid gepubliceerd op het terrein van de methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek.</li><li>- Is emeritus hoogleraar van de universiteiten van Amsterdam en Utrecht, en maakte deel uit van verschillende visitatiecommissies onderwijs en onderzoek.</li></ul>
Mw. H.I.M. Goldschmidt (studentlid)	Studeert sinds 2001 Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Utrecht, met de specialisatie 'psychosociale problemen bij kinderen en jeugdigen' binnen het profiel 'Research and Development'.
Drs. G.H. Lansink (QANU)	Medewerker QANU