

Universiteit van Amsterdam
College van bestuur
Postbus 19268
1000 GG AMSTERDAM

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding wo-master General Linguistics van de Universiteit van Amsterdam

datum 1. Inleiding

9 oktober 2007

onderwerp

Definitief besluit accreditatie
wo-master
General Linguistics
Universiteit van Amsterdam
(#1858)

ons kenmerk

NVAO/20072989/MK

bijlagen

2

Bij brief van 12 december 2006 heeft de heer dr. K. van der Toorn, voorzitter van het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam (UvA) te Amsterdam, bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) een aanvraag ingediend om accreditatie, als bedoeld in artikel 5a.9 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW; Stb.2002, 302) voor de opleiding wo-master General Linguistics, afstudeerrichtingen: Sociolinguistics and creole studies, Language variation and change, Functional grammar, Theoretical linguistics, Speech communication and speech technology, Language technology, Language acquisition, Language and speech development and pathology en Sign linguistics.

Het betreft een opleiding met een voltijdse en deeltijdse variant die blijkens de aanvraag te Amsterdam wordt verzorgd.

Ter ondersteuning van de aanvraag heeft de UvA een rapport overgelegd van een door haar ingeschakelde Visiterende en Beoordelende Instantie (VBI): Quality Assurance Netherlands Universities (QANU). De visitatie van de opleiding heeft plaatsgevonden op 18, 19 en 20 september 2005. Het rapport van QANU (VBI-rapport) dateert van januari 2007.

Het VBI-rapport is opgebouwd aan de hand van het Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [wo-master] van de NVAO (Accreditatiekader; Strct. 2003, 120).

2. Bevindingen

Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen van de opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

Doelstellingen opleiding

Het QANU-panel (panel) komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Ten behoeve van de visitatie heeft het panel een domeinspecifiek referentiekader opgesteld, waarin naast de globale eindtermen voor kennis, inzicht en vaardigheden

pagina 2 van 10 (domeinspecifieke, academische, communicatieve en onderzoeksvaardigheden) ook eindtermen zijn aangegeven die gericht zijn op de relatie met de beroepspraktijk. Het kader is niet-prescriptief van aard en biedt ruimte aan de opleidingen voor de ontwikkeling van een eigen profiel en het leggen van eigen accenten. De faculteit der Geesteswetenschappen heeft voor alle masteropleidingen enkele algemene eindtermen geformuleerd met betrekking tot het academisch denk- en werkniveau. Hieraan heeft de master General Linguistics enkele vakspecifieke eindtermen toegevoegd. De opleiding onderscheidt zich van andere opleidingen algemene taalwetenschap door de breedte: studenten kunnen kiezen uit acht routes. De eindtermen sluiten in de ogen van het panel voldoende aan bij het domeinspecifieke referentiekader, maar wijst erop dat de breedte ten koste kan gaan van de scherpte van het profiel en de kwaliteit van de verdieping.

De aansluiting van de Dublin-descriptoren op de facultaire eindtermen is door de faculteit uitgewerkt en naar mening van het panel is de aansluiting voldoende. De aansluiting op de vakspecifieke eindtermen is door het panel bekeken en is naar het oordeel van het panel voldoende aanwezig.

De facultaire eindtermen die betrekking hebben op de masteropleiding leggen vast dat studenten tijdens hun opleiding een gedegen oriëntatie in het geesteswetenschappelijk onderzoek verwerven. Zij leren verschillende theoretische visies over een onderwerp uiteen te zetten en daarover een eigen standpunt te bepalen. Verder beschikken studenten ook over relevante onderzoeksvaardigheden, zoals blijkt uit de vakspecifieke eindtermen die tot uitdrukking brengen dat studenten in staat zijn om zelfstandig problemen op het gebied van de taalwetenschap onder woorden te brengen, te analyseren en op te lossen, om vakliteratuur te verwerken en te beoordelen en om zelf onderzoek uit te voeren. Het panel is daarom van mening dat de eindtermen het wetenschappelijke karakter voldoende tot uitdrukking brengen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO constateert wel dat de eindtermen zo algemeen van aard zijn dat de eindtermen van de genoemde acht routes niet zijn te onderscheiden. De NVAO onderstreept daarom de waarschuwing van het panel ten aanzien van de scherpte van het profiel en de kwaliteit van de verdieping.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

Programma

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen. Docenten zijn verbonden aan het onderzoeksinstituut Amsterdam Center for Language and Communication. Deze specialisatie bepaalt voor een deel de inhoud van het programma. Uit de zelfevaluatie en de studiegids blijkt dat het onderwijs aansluit bij actuele theorieën en recent onderzoek. Er wordt gebruik gemaakt van recente en relevante literatuur. Onderzoeksvaardigheden worden vooral beoefend door opdrachten die tijdens practica of thuis worden uitgevoerd en in de masterscriptie.

pagina 3 van 10 In de zelfevaluatie wordt een beschrijving gegeven van de relatie tussen de eindtermen en het programma. Deze is in de ogen van het panel correct. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding leerdoelen voor de verschillende onderdelen heeft opgesteld die in het algemeen het verband met de eindtermen ook inzichtelijk maken. De leerdoelen zijn opgenomen in de studiegids.

De samenhang bestaat op het niveau van de studieroutes die in alle gevallen zorgvuldig zijn samengesteld.

Er zijn nog onvoldoende evaluatiegegevens voorhanden voor het vaststellen van de feitelijke studielast en de spreiding ervan over het programma. De voertaal binnen de masteropleiding is Engels. De faculteit biedt een zelfdiagnosetoets aan en geeft studenten de mogelijkheid om, naast de onderdelen uit het programma van de masteropleiding, een cursus Academisch Engels te volgen. De studenten zeggen geen moeite mee te hebben met het Engels als voertaal. Volgens de docenten zijn de studenten goed in staat om aan Engelstalig onderwijs deel te nemen, maar leveren meer onderzoeksgelateerde activiteiten, zoals het schrijven van papers in het Engels, wel problemen op. Dat geldt ook voor studenten uit het buitenland. De scriptie vormt voor veel studenten een struikelblok. Om die reden heeft de faculteit de scriptiebegeleiding geïntensiveerd en heeft de opleiding scriptiewerkgroepen ingesteld.

Studenten die de wo-bacheloropleiding Algemene Taalwetenschap hebben voltooid worden zonder verdere voorwaarden toegelaten tot de wo-masteropleiding General Linguistics. Ook studenten die een talenopleiding hebben gevolgd en daarnaast een minor Algemene taalwetenschap hebben afgerond, hebben direct toegang. Voor studenten die instromen vanuit het hbo geldt een schakelprogramma dat al gevolgd kan worden tijdens de hbo-bacheloropleiding door studenten van de Hogeschool van Amsterdam. De opleiding werft nadrukkelijk internationaal. De aanmeldingen vanuit het buitenland worden beoordeeld door de mastercoördinator, die een advies uitbrengt aan de directeur van het onderwijsinstituut. De instroom in de masteropleiding is divers en er bestaan dus wel eens aansluitingsproblemen als gevolg van verschillen in het niveau van de voorkennis. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding zich bewust is van dit probleem, de selectieprocedure op een zorgvuldige manier uitvoert en maatregelen neemt wanneer die nodig zijn.

Het programma van de master General Linguistics omvat 60 EC. Het programma van de deeltijdse variant is identiek aan dat van de voltijdse variant.

De opleiding heeft gekozen voor een didactisch concept dat uitgaat van datagestueerd en probleemgericht onderwijs met actieve participatie van de studenten. In het programma wordt overwegend gebruik gemaakt van werkcolleges waarin studenten opdrachten krijgen problemen in een breder kader te plaatsen. De resultaten worden veelal mondeling gepresenteerd.

De vormen van toetsing verschillen per studieroute: technologische studieroutes maken veel gebruik van opdrachten, de andere kiezen voor een combinatie van mondelinge presentaties en werkstukken. Deze wijze van toetsen past bij de inhoud van de modules. De beoordeling van de scriptie gebeurt door de begeleidende docent. Een tweede beoordeling vindt plaats door een andere docent tijdens het 'scriptiefestival', dat formeel onderdeel uitmaakt van het examen en waar studenten hun scripties presenteren en vragen

pagina 4 van 10 beantwoorden. Het panel is van mening dat dit proces onvoldoende mogelijkheden biedt om de noodzakelijke afstemming in de beoordeling te bereiken. Studenten krijgen wel inzicht in de manier waarop het oordeel tot stand is gekomen, maar de beoordeling wordt niet gearhiveerd. Het panel is van oordeel dat de totstandkoming en beoordeling van scripties verder gestroomlijnd moet worden.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO onderstreept de adviezen van het panel inzake de totstandkoming en beoordeling van scripties.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende.

Inzet van personeel

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het heeft vastgesteld dat de overgrote meerderheid van de docenten die onderwijs verzorgen binnen de masteropleiding gepromoveerd is, lid is van een onderzoeksinstituut en daarmee onderzoek uitvoert waarvan regelmatig de kwaliteit wordt beoordeeld in het kader van een onderzoeksvisite. Hoogleraren en UHD's geven onderwijs op alle niveaus van de opleiding.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding kan beschikken over een ruime onderwijsformatie. Het heeft geen informatie ontvangen die erop wijst dat de opleiding onvoldoende personeel inzet. Het panel constateert dat de groep docenten beschikt over alle inhoudelijke specialisaties die nodig zijn.

De faculteit voert een beleid dat erop gericht is jonge wetenschappers breed in te zetten en docenten te laten rouleren. De faculteit wil in sterkere mate centraal beleid gaan voeren met betrekking tot scholing en opleiding. Voor elke nieuwe medewerker wordt een begeleidingsplan opgesteld. Zij vormen met oudere collega's als mentor, intervisiegroepen. Met het merendeel van de docenten en hoogleraren worden functioneringsgesprekken gevoerd. De docenten kunnen een cursus Doceren in het Engels volgen. Zes docenten hebben deze cursus gevolgd. Het panel heeft geen informatie ontvangen die erop wijst dat de didactische kwalificaties van de docenten problematisch zijn of dat de organisatorische vaardigheden te wensen overlaat.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

Voorzieningen

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De opleiding beschikt over een uitstekende, recent opgeknapte bibliotheek en daarnaast over de toonaangevende Digitale bibliotheek van de faculteit. Er is veel geïnvesteerd in de ICT-voorzieningen in de collegezalen. Er is volgens het panel wel sprake van enige problemen met de ondersteuning in het gebruik van deze voorzieningen. Het panel raadt de faculteit aan deze problemen ter harte te nemen.

pagina 5 van 10 Facultair is er een mentorensysteem en tutorsysteem ingesteld. De opleiding beschikt over vier studiebegeleiders (docenten) en een stagecoördinator. Docenten vergroten de betrokkenheid van de studenten door intensieve practica en huiswerkopdrachten. De informatieverstrekking is op basis van een evaluatie gedecentraliseerd naar de onderwijsinstellingen. Facultair is een informatiecentrum geopend dat zich richt op aspirant-, contract- en buitenlandse studenten. De faculteit maakt gebruik van een studievoortgangssysteem. Studenten krijgen per mail of sms bericht wanneer er registratie van hun resultaten plaatsvindt in het systeem. Eén keer per jaar krijgen de studenten een overzicht toegestuurd van de behaalde resultaten. Studieresultaten zijn ook in te zien in Studieweb.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

Interne kwaliteitszorg

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

De faculteit werkt aan een geïntegreerd en gestructureerd kwaliteitszorgsysteem met een jaarlijkse PDCA-cyclus. Door de opleiding worden alle modules altijd schriftelijk geëvalueerd. Aan het einde van een semester vinden panelgesprekken per studiejaar plaats. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt die gepubliceerd worden. Het hele programma van de bachelor is in juni 2004 geëvalueerd op basis van presentaties van de docenten. Dit had tot doel de samenhang van het programma te vergroten. Eenzelfde procedure zal voor de masteropleiding gevolgd worden. Er zijn nog geen toetsbare streefdoelen, maar het panel heeft er vertrouwen in dat dit onderdeel zal gaan vormen van het facultaire systeem van interne kwaliteitszorg.

De uitkomsten van de schriftelijke evaluaties worden ter kennis gebracht van de betrokken docenten en de verantwoordelijke hoogleraren. Ze spelen een rol in de functioneringsgesprekken en worden kritisch besproken in de opleidingscommissie. De resultaten van de panel-evaluaties worden besproken in het stafoverleg, waarbij de consequenties voor de opbouw en de inrichting van het programma aan de orde worden gesteld. De uitkomsten van dit overleg worden weer voorgelegd aan de opleidingscommissie.

De medewerkers en de studenten dragen bij aan de interne kwaliteitszorg via het collegiaal overleg binnen de afdeling en de opleidingscommissie, door het invullen van evaluatieformulieren en door het leveren van andere bijdragen aan de evaluatie van het onderwijs. Van formele betrokkenheid van alumni en het beroepenveld bij de interne kwaliteitszorg is geen sprake. De opleidingen beschikken wel over een uitgebreid netwerk van stage-instellingen en zij zijn van plan deze in de nabije toekomst te benaderen. Het panel heeft er enig begrip voor dat de inbreng beperkt is, maar vindt dat er op dit punt van de opleiding meer verwacht mag worden.

pagina 6 van 10 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO onderstreept het advies van het panel inzake het betrekken van alumni en beroepenveld bij de interne kwaliteitszorg.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

Resultaten

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen

Het panel heeft een aantal scripties bekeken van studenten van de masteropleiding en de ongedeelde opleiding en gesproken met afgestudeerden van desbetreffende opleidingen. Het panel heeft vastgesteld dat het niveau van die scripties in het algemeen adequaat is en dat de beoordeling ervan redelijk overeenkomt met het eigen oordeel. Het panel is van mening dat de scripties soms ambitieus van opzet zijn en dat die ambities redelijk waargemaakt worden, maar dat niet alle scripties aan de formele eisen voldoen (zo is het doel of de vraagstelling niet altijd duidelijk) en dat de gevolgde methodiek niet in alle gevallen helder is. Uit contacten tussen stafleden en afgestudeerden blijkt dat studenten met een doctoraal diploma hun weg naar de arbeidsmarkt goed weten te vinden. Relatief veel doctoraalstudenten Taalwetenschap vonden hun weg naar de researchmaster Linguistics.

De faculteit is van oordeel dat het rendement verbeterd zouden moeten worden en heeft daartoe ook nieuw beleid ontwikkeld. Als gevolg daarvan heeft de opleiding duidelijk geïnvesteerd in de begeleiding van studenten in de afstudeerfase. De eerste cijfers zijn positief.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO verwijst voor de consistentie van het niveau van de scripties naar eerder gemaakte opmerkingen over de doelstellingen en het programma.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.

pagina 7 van 10 **3. Besluit**

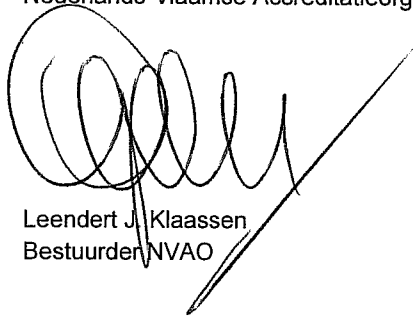
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 20 augustus 2007 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de wo-master General Linguistics (voltijdse en deeltijdse variant; locatie Amsterdam) van de Universiteit van Amsterdam voor de afstudeerrichtingen: Sociolinguistics and creole studies, Language variation and change, Functional grammar, Theoretical linguistics, Speech communication and speech technology, Language technology, Language acquisition, Language and speech development and pathology en Sign linguistics.

Overeenkomstig het bepaalde in artikel 5a.9, vierde lid, van de WHW treedt dit besluit in werking met ingang van de dag waarop het vorige accreditatiebesluit vervalt (accreditatie van rechtswege tot en met 31 december 2007), derhalve op 1 januari 2008. Ingevolge het bepaalde in het zesde lid van genoemd artikel vervalt dit besluit zes jaren na de dag van inwerkingtreding, derhalve op 31 december 2013.

Den Haag, 9 oktober 2007

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Leendert J. Klaassen
Bestuurder NVAO

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Bijlage 1: overzicht van beoordelingen door het panel

Bijlage 2: samenstelling van het panel

pagina 8 van 10 **Bijlage 1: Overzicht van beoordelingen door het panel**

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		Voltime en deeltime
1. Doelstellingen	1.1 domeinspecifieke eisen	V
	1.2 niveau master	V
	1.3 oriëntatie wo	V
Beoordeling onderwerp		V
2. Programma	2.1 eisen wo	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V
	2.3 samenhang programma	V
	2.4 studielast	V
	2.5 instroom	V
	2.6 duur	V
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	V
	2.8 beoordeling en toetsing	V
Beoordeling onderwerp		V
3. Inzet personeel	3.1 eisen wo	V
	3.2 kwantiteit personeel	V
	3.3 kwaliteit personeel	V
Beoordeling onderwerp		V
4. Voorzieningen	4.1 materiële voorzieningen	V
	4.2 studiebegeleiding	G
Beoordeling onderwerp		V
5. Interne kwaliteitszorg	5.1 evaluatie resultaten	V
Beoordeling onderwerp	5.2 maatregelen tot verbetering	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	V
Beoordeling onderwerp		V
6. Resultaten	6.1 gerealiseerd niveau	V
	6.2 onderwijsrendement	V
Beoordeling onderwerp		V
7. Bijzonder kwaliteitskenmerk	n.v.t.	

pagina 9 van 10 **Bijlage 2: Samenstelling van het panel**

Naam	Deskundigheid
<p>Prof. dr. Johan De Caluwe (voorzitter)</p> <p><i>(vakdeskundigheid)</i></p>	<p>Johan de Caluwe (*1960) is neerlandicus, en sedert 2000 als voltijds docent verbonden aan de Vakgroep Nederlandse Taalkunde van de Universiteit Gent. Voordien werkte hij een aantal jaren als onderzoeker bij het Belgische Fonds voor Wetenschappelijk Onderzoek, als (doctor-)assistent bij de Universiteit Gent, en twee jaar ook als Navorsers bij het Departement Wetenschap en Innovatie van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. De woordvorming is een zwaartepunt in zijn onderzoek gebleven</p>
<p>Dr. Florian van Beinum (panellid)</p> <p><i>(vakdeskundigheid)</i></p>	<p>Florian van Beinum (*1939) was tot juli 2004 universitair hoofddocent Fonetische Wetenschappen aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is nauw betrokken bij internationaal onderzoek op het gebied van doofheid, vroege interventie via cochleaire implantatie en spraakontwikkeling. Van een tiental promotie-onderzoeken was zij supervisor en copromotor. Als gastdocent heeft zij regelmatig colleges gegeven aan de universiteit van Helsinki. Voor deze universiteit heeft zij bovendien in 1999 deel uitgemaakt van het internationale Research Assessment Committee.</p>
<p>Prof. dr. Frank Van Eynde (vakdeskundigheid)</p>	<p>Prof. dr. Frank Van Eynde (*1957) is hoogleraar aan de Letterenfaculteit van de Universiteit van Leuven. Hij is er hoofd van het Centrum voor Computerlinguïstiek, coördinator van de onderzoekseenheid Nederlandse, Duitse en Computationale Taalkunde en voorzitter van de curriculumcommissie Taalwetenschap. Hij is tevens coördinator van de interfacultaire Engelstalige Master in Language and Speech Technology. Zijn onderzoek betreft vooral de syntaxis en de semantiek van Germaanse en Romaanse talen (Head-driven Phrase Structure Grammar) en de computerlinguïstiek. Hij verzorgt onderwijs voor de opleiding Taal- en letterkunde (Bachelor en Master) en voor de interfacultaire opleiding Artificial Intelligence (Master-na-master). Hij was gasthoogleraar in Parijs (1995) en in Lille (2002-2003) en gaf les aan diverse internationale zomerscholen (waaronder ESSLLI, ELSNET en LOT). Hij was tevens lid van de visitatiecommissie voor Kunstmatige Intelligentie (2002-2003).</p>
<p>Prof. dr. Luuk Van Waes (vakdeskundigheid)</p>	<p>Prof. dr. Luuk Van Waes (*1958) is hoogleraar zakelijke en technische communicatie aan de Universiteit Antwerpen. Hij verzorgt colleges over bedrijfscommunicatie, technische communicatie en communicatiemanagement op bachelor-, master- en master-na-masterniveau. In zijn onderzoek ligt de nadruk vooral op cognitieve aspecten van schrijfprocessen en op de invloed van digitale media op schriftelijke communicatie, voornamelijk in professionele settings. Sinds 2004 is hij ook coördinator van de Cel voor Innovatie en Kwaliteit van het Onderwijs (CIKO).</p>
<p>Prof. dr. Guido Vanden Wyngaerd (vakdeskundigheid)</p>	<p>Prof. dr. Guido Vanden Wyngaerd (*1964) studeerde Gemaanse filologie aan de Katholieke Universiteit Brussel en de Universitaire Instelling Antwerpen. Van 1991 tot 2000 was hij als postdoctoraal onderzoeker bij het FWO verbonden aan de Katholieke Universiteit</p>

	<p>Brussel. Sinds 1994 doceert hij er de cursus Algemene Taalwetenschap. Tussen 2000 en 2001 coördineerde hij als onderzoeksmedewerker de Vlaamse tak van het SAND-project. Sinds 2001 is hij als voltijds docent verbonden aan de Katholieke Universiteit Brussel voor de vakgebieden Engelse taalkunde en Algemene Taalwetenschap.</p>
<p>Drs. Theo Joostens <i>(onderwijskundigheid)</i></p>	<p>Drs. Theo Joostens (°1944) studeerde psychologie in Groningen. Hij is hoofd van de afdeling Organisatie van het Onderwijs van het Universitair Onderwijscentrum Groningen. Eerder was hij waarnemend directeur van de afdeling COWOG (Onderzoek en Ontwikkeling van Hoger Onderwijs) van de Faculteit der Psychologische, Pedagogische en Sociologische Wetenschappen (nu: Faculteit der Gedrags- en Maatschappijwetenschappen). Tot nu toe heeft hij zich vooral beziggehouden met curriculumontwikkeling en onderwijsevaluatie in het Hoger Onderwijs. Hij participeert in het project "Onderwijscompetenties voor docenten in het Wetenschappelijk Onderwijs".</p>
<p>Frederiek van de Nadort (studentlid) <i>(studentgebondendeskundigheid)</i></p>	<p>Frederiek van de Nadort (°1981) volgde aan de Radboud Universiteit Nijmegen de masteropleidingen Bedrijfswetenschappen en Bedrijfscommunicatie. Zij was tijdens haar studie lid van de Opleidingscommissie Bedrijfscommunicatie, voorzitter van de studievereniging SVBC Babylon van de opleiding Bedrijfscommunicatie, lid van de Facultaire Studentenraad Letteren en lid van het panel Internationalisering. Zij werkt sinds juni 2006 als business consultant (trainee) voor Ordina N.V.</p>
<p>Sietze Looijenga (secretaris) <i>(vakdeskundigheid, visitatiedeskundigheid)</i></p>	<p>Sietze Looijenga (°1963) studeerde Nederlandse Taal- en Letterkunde aan de Rijksuniversiteit Groningen. Na zijn afstuderen in 1988 vervulde hij verschillende functies binnen diezelfde instelling. In maart 1999 trad hij in dienst van de Freie Universität Berlin als manager van het Thematic Network Project in the area of Languages. Van november 2001 tot maart 2003 werkte hij in Gent als verantwoordelijke van het ICT-team van het Talencentrum van de Universiteit Gent. Sinds 1 maart 2003 is hij werkzaam als projectleider Kwaliteitszorg, in eerste instantie in dienst van de VSNU, inmiddels van QANU.</p>